Հաշվետվություն

Աշխարհագրության և աշխարհագրաության դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման գործառույթների վերաբերյալ

2019-2020 թթ

Բարելավման պլան

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N 6, 30. 01. 2019	Դասախոսների հաղորդումը 2-րդ կիսամյակի առարկաների էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթների կազմման ընթացքի վերաբերյալ:	Ընդունել ի գիտություն
N 6, 30. 01. 2019	Դասախոսների հաշվետվությունները էլեկտրոնային ուսուցման գործառույթների կատարման վերաբերյալ:	Ընդունել ի գիտություն
N 6, 30. 01. 2019	Մագիստրոսական թեզերի ընթացքի քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն, և լինել ավելի խստապահանջ և հետևողական
N 6, 30. 01. 2019	1-ին կիսամյակի քննությունների ընթացքը:	Ընդունել ի գիտություն
N 7, 22. 02. 2019	Մագիստրոսական թեզերի ընթացքի և որակի քննարկում:	Երկու ամսվա ընթացքում կատարել անհրաժեշտ ուղղումներն ու շտկումները, և աշխատանքները ներկայացնել ամբիոն՝

		նախապաշտպանության:
N 7, 22. 02. 2019	Էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթների ընթացքի քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն և նույն կերպ շարունակել աշխատանքները:
N 7, 22. 02. 2019	2-րդ կիսամյակի ընթացիկ քննությունների հարցաշարերի, հարցատոմսերի, թեստերի քննարկում և հաստատում:	Հաստատել 2018-2019 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի վերանայված քննությունների հարցաշարերը, հարցատոմսերը և թեստերը:
N 7, 22. 02. 2019	ՀՊՄՀ-ի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության փուլի իրականացման հարցի շուրջ:	Ընդունել ի գիտություն:
N 8, 21. 03. 2019	Հեռակա ուսուցման մանկավարժական պրակտիկայի անցկացման արդյունքների քննարկում:	Առաջարկությունները և դժգոհությունները ներկայացնել պրակտիկայի վարչությունը:
N 8, 21. 03. 2019	Միջանկյալ քննությունների նախապատրաստում, ընթացքը, խնդիրները:	Ընդունել ի գիտություն:
N 8, 21. 03. 2019	ՀՊՄՀ-ի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության փուլի իրականացման հարցի շուրջ:	Ընդունել ի գիտություն:
N 9, 17. 04. 2019	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի	Ընդունել ի գիտություն:

	նախապաշտպանություն:	
N 9, 17. 04. 2019	Էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթների կիրառման ընթացքում վերահսկում և մշտադիտարկում:	Ընդունել ի գիտություն:
N 9, 17. 04. 2019	Դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի քննարկում և գնահատում:	Տարվա ընթացքում տպագրել նվազագույնը մեկ կամ երկու հոդված և ընդունել ի գիտություն:
N 9, 17. 04. 2019	Դասալսումների արդյունքների քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն և շարունակական դարձնել դասալսումները:
N10, 19. 04. 2019	Մագիստրատուրայի շխարհագրություն և լանդշաֆտային պլանավորում բաժինների մագիստրոսական ատենախոսությունների ատեստավորում:	2018-2019 ուսումնական տարվա մագիստրատուրա երկրորդ կուրսի աշխարհագրություն և լանդշաֆտային պլանավորում բաժինների թվով՝ 14 աշխատանքներ ատեստավորել պաշտպանության:
N11, 07. 05. 2019	Առկա ուսուցման բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ատեստավորում:	2018-2019 ուսումնական տարվա առկա ուսուցման բակալավրիատի 4-րդ կուրսի թվով 25 ավարտական աշխատանքներ ատեստավորել պաշտպանության:
N12, 08. 05. 2019	Հեռակա ուսուցման	2018-2019 ուսումնական տարվա

	բակալավրիատի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների ատեստավորում:	հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 5-րդ կուրսի թվով 20 ավարտական աշխատանքներ ատեստավորել պաշտպանության:
N13, 27. 05. 2019	Կուրսային աշխատանքների պաշտպանության արդյունքների քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն:
N13, 27. 05. 2019	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանության արդյունքների քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն:
N 1, 30.08.2019	Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական աշխատանքների 2019-2020 ուս. տարվա ծավալների քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն
N 1, 30.08.2019	2019-2020 ուս. տարվա նախապատրաստական աշխատանքների քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն:
N 2, 11.09.2019	2019-2020 ուս. տարվա առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների քննարկում և հաստատում:	Հաստատել 2019-2020 ուս. տարվա վերանայված առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները:
N 2, 11.09.2019	Classroom էլ. հարթակում Էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթների ընթացքի քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն
N 3, 30.09.2019	Առկա և հեռակա բաժնի ուսանողներին հանձնարարվող կուրսային, ավարտական	Հաստատել կուրսային և ավարտական աշխատանքները՝ նախնական տարբերակով:

	աշխատանքների և մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի հաստատում:	
N 3, 30.09.2019	Ամբիոնի կողմից Classroom Էլեկտոնային հարթակում իրականացվող մշտադիտարկում:	Ընդունել ի գիտություն
N 4, 21.10.2019	ՀՊՄՀ ռեկտոր Պարոն Ռ. Միրզախանյանի առաջարկով բոլոր ամբիոններում պարտադիր քննարկման ներկայացնել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների ընթացքի վերաբերյալ հարցը:	Լինել ավելի խստապահանջ և հետևողական: Բոլոր ամբիոնի նիստերում պարտադիր քննարկել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների ընթացքի վերաբերյալ հարցը:
N 4, 21.10.2019	Առկա ուսուցման 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կազմակերպում և անցկացում:	Ընդունել ի գիտություն և շարունակել աշխատանքները նույն կերպ:
N 5, 26.11.2019	Ամբիոնի ասպիրատների, հայցորդների հաշվետվությունները մեկ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների վերաբերյալ:	Ելնելով կատարված աշխատանքներից և ներկայացված հաշվետվություններից՝ աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ասպիրանտ Հայարփի Հակոբյանին և Գայանե Բարսեղյանին ատեստավորել:
N 5, 26.11.2019	Հետևել կուրսային, մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքին, կազմակերպել մագիստրոսների հետազոտական աշխատանքները:	Ընդունել ի գիտություն և լինել ավելի հետևողական
N 5, 26.11.2019	Դասախոսների հաղորդումները սեմինար, գործնական, լաբորատոր, ինքնուրույն աշխատանքների կատարման վերաբերյալ:	Ընդունել ի գիտություն:
N 5, 26.11.2019	ԱԲ 4-րդ, կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների և ԱԲ 3-րդ, ԱՄ և ՀՄ 2-րդ կուրսերի պրակտիկաների ընթացքի քննարկում:	Ընդունել ի գիտություն, շարունակել աշխատանքները՝ մանկավարժական պրակտիկայի անցկացման ընթացակարգին համաձայն:
N 5, 26.11.2019	Էլեկտրոնային դասախոսությունների փաթեթների կիրառման ընթացքում վերահսկում և մշտադիտարկում:	Ընդունել ի գիտություն

ԲԱՐՁՐՈՐԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐ

ՆՊԱՏԱԿ 1.Տրամադրել ուսանող իկրթական կարիքներին և աշխատաշուկայի բավարարվածությանը համահունչ կրթական ծրագրեր, հագեցած կրթականարդիական մեթոդաբանությամբ և տեխնոլոգիաներով:

ԽՆԴԻՐ 1.1. Իրականացնել մասնագիտական կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային վերափոխումներ՝ ՀՀ որակավորում ներազգային և ոլորտային շրջանակներին համապատասխան:

N	Քայլեր	Կատարմանժամանակահատված	Պատասխանատու	Անհրաժեշտ ռեսուրսներ(*մարդկային, նյութական, ֆինանսական*)	Վերջնարդյունք	Գործունեությանառանցքայինցուցիչ (ԳԱՑ)
1	Գործողբակալավրիևմագիստրոսիմասնագիտականկրթականծրագրերնիրականացնելժամանակակից պահանջներինհամապատասխան: Պարբերաբար կատարելանհրաժեշտփոփոխություններ:	Շարունակական 2020թթ	Մ. Մուրադյան	Մարդկային և նյութական ռեսուրսներ	Վերանայված ՄԿԾ-երի կառուցվածքը և բովան-դակությունը սահմանող նորմատիվային փաս-տաթղթեր:	ՀՊՄՀ ԳԽ-ի կողմից հաստատված 4 նորմատիվ փաստաթղթեր
2	Տրամադրել աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համահունչ բարձրորակ կրթական ծրագրեր՝ միտված շրջանավարտների աշխատանքային գործունակության բարելավմանը: ՄԿԾ առկա վիճակի գնահատում, կարիքների վերլուծություն:	Շարունակական 2020թթ	Մ. Մուրադյան	Մարդկային և նյութական ռեսուրսներ	ՀՊՄՀ ԳԽ-ի կողմից հաս-տատված ուսումնական գործընթացի կազմա-կերպման վերամշակ-ված կարգեր:	ՀՊՄՀ ԳԽ-ի կողմից հաստատված ուսումնական գործընթացի կազ-մակերպման 2 վերամշակված կարգ:
3	Զարգացնել գիտակրթական ծրագրերի արդյունավետությունը՝ ապահովելով դրանց լիարժեք օգտագործումը:	Շարունակական 2020թթ	Մ. Մուրադյան	Մարդկային և ռեսուրսներ	Գիտակրթական նպատակային ծրագրերի մշակում և կիրառում	Որակյալ կրթության ապահովում:

Դասալսումներ

Դասալսումների արդյունքների քննարկման հարցը:

ամբիոնի վարիչ, պրոֆեսոր՝ **Ա. Խոեցյանը**՝ Այս տարի անընդմեջ կատարվել են դասալսումներ, որոնցից հիմնականում զոհ եմ, նախ ամփոփ կերպով անդրադառնամ կիսամյակի ընթացքում իրականացված դասալսումներին, նշեմ, որ բոլոր դասերն անցկացվել են ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմամբ, հիմնականում պահպանվել են միջառարկայական կապերը, ուսանողների ներգրավվածությունը դասին մեծապես նպաստել է ուսումնական գործընթացի հաջող իրականացմանը: Անհրաժեշտ է միայն կատարելագործել տեխնիկական սարքավորումների օգտագործման հնարավորությունները:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ՝ Շարունակել դասալսումները նաև հետագայուն:

Ինքնավերլուծություն

Հաշվետու տարում ամբիոնի բոլոր աշխատանքները կատարվել են ամբիոնի կողմից հաստատված աշխատանքային պլանին համապատասխան:
Դասախոսների կողմից վերանայվել, նոր առարկաների դեպքում նաև կազմվել են առարկայական նկարագրերը, ընթացիկ ստուգման հարցաշարերը, թեմատիկ տրոհումները, որոնք տեղադրվել են Classroom էլեկտրոնային հարթակում, կազմվել են նաև ինքնուրույն աշխատանքների առաջադրանքները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքների հարցաշարերը և առաջադրանքները, վերանայվել է անհրաժեշտ գրականության ցանկը:
Քննարկվել և հաստատվել են մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը:
Յուրաքանչյուր տարի ամբիոնի կողմից իրականացվում է առկա, հեռակա ուսուցման և մագիստրատուրայի ուսումնական պլանների, առարկայական նկարագրերի վերանայում և կատարելագործում:
2019 թ-ի ընթացքում պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ:
Ամբիոնի բոլոր դասախոսներն էլ ակտիվ մասնակցություն են ունեցել բուհական և հանրապետական գիտական նստաշրջաններին, հանդես են եկել զեկուցումներով և հոդվածներով, այդ աշխատանքներին մասնակից դարձնելով նաև հայցորդներին, մագիստրոսներին և որոշ ուսանողների:
Ամբիոնը համագործակցում է արտասահմանյան մի քանի երկրների համալսարանների հետ, որոնց շրջանակներում իրականացվել են մի շարք ծրագրեր:

Ամբիոնում իրականացվող դասալսումների վերլուծությունները ցույց տվեցին, որ բոլոր դասախոսների մոտ թե՛ տեսական և թե՛ գործնական դասերն անցկացվել են ուսումնական ծրագրերին համապատասխան: Դասախոսները մեթոդապես պատրաստ էին, նրանց կողմից նյութը ներկայացվում էր՝ պարզ, մատչելի, գիտական հիմնավորումներով: Գրառումները ընդհատվում էին բանավոր մեկնաբանություններով, պարզաբանումներով, հարց ու պատասխանով:

Ուսումնական գործընթացում ակտիվ օգտագործվում են քարտեզներ, ինչպես նաև պրոյեկտոր՝ աշխարհագրական և էկոլոգիական բազմաթիվ խնդիրներ պատկերավոր ներկայացնելու նպատակով:

Ամբիոնում պարբերաբար անցկացվում են փոխադարձ դասալսումներ, որն առաջավոր փորձի փոխանակման լավագույն ձևերից է:

Սեմինարներ

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Հաշվետու տարում ՊԴԱ և ուսանողները մասնակցել են մի շարք կոնֆերանսների, սեմինարների, օլիմպիադաների, կատարել են գիտահետազոտական աշխատանքներ:

Միջազգային կոնֆերանսներ՝

1. Ֆրանսիա-Փարիզ Եվրո Գեո 2019 /Ա. Խոեցյան, Մ. Մաթոսյան/
2. Ավստրիա ISCONTOUR 2019 / դասախոսներ, ուսանողներ/
3. APPEAR 2019 Վրաստան / Մ. Մաթոսյան, Տ. բաբայան/
4. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ереванский филиал, ,,Образование в XXI веке: проблемы, поиски, решения,, к 15-летию основания филиала

Հանրապետական գիտաժողով

1. Աշխարհագրական գիտությունների դոկտոր պրոֆեսոր Գուրգ կարապետյանի ծննդյան 80 և գիտամանկավարժական գործունեության 55 ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողով,

Համալսարանական սեմ.

1. ԲՈՒՀ-ական կրթության և հասարակության արդի մարտահրավերների լուծման գործում,

Ամբիոնային սեմ.

1. Գիտական սեմինար /Անի Մկրտումյան/
2. ,,Աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում դպրոցականների հետազոտական կարողությունների զարգացման ուղիներն ու միջոցները,,

Գիտական սեմինար / Անահիտ Մինասյան/

Հաշվետու տարում ամբիոնի հետազոտական գործունեության արդյունքները մշակվել և իրենց տեղն են գտել ուսումնական գործընթացում մասնավորապես ուս. պլանում լանդշաֆտային պլանավորում, Լեռնային երկրների Կայուն Զարգացում և ռեսուրսների կառավարման, Կայուն տուրիզմի և տրանսդիսցիպլինար հետազոտություններին նվիրված դասընթացներ: Գործող ծրագրերը համալրվել են վերը նշված բնագավառում ամբիոնի կողմից գիտական և դաշտային հետազոտությունների արդյունքներով:

Վերապատրաստումներ

Շարունակել խթանել համալսարանի գիտական համագործակցությունը արտասահմանյան առաջատար համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ, համատեղ նախագծերի նախաձեռնումն ու իրականացումն երկկողմ պայմանագրերի, կոնսորցիումների և միջազգային ցանցերի շրջանակներում: Ընդլայնել ֆակուլտետի ամբիոնների արտաքին կապերը և նպաստել միջազգային համագործակցության զարգացմանը Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը «Էրազմուսս պլյուս», «Հորիզոն» միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ:

-2020-ի սեպտեմբերից 2021ի փետրվար, Էրասմուս + ասպիրանտների փոխանակման ծրագրով ամբիոնի 1 ասպիրանտ կմեկնի Ավստրիայի BOKU ի համալսարանում սովորելու:

-2020-ի փետրվարին, երեք ամսով, մեկ մագիստրո, Էրասմուս + փոխանակման ծրագրով կմեկնի Մաչարետայի /Իտալիա/ համալսարանում սովորելու:

-2020-ի փետրվարին, երեք ամսով, մեկ մագիստրո, Էրասմուս + փոխանակման ծրագրով կմեկնի Ավստրիա Բոկույի համալսարանում սովորելու:

SWOT վերլուծություն

- **Որո՞նք են ՄԿՕ-ի ուժեղ կողմերը:**
- Ունի հստակ ձևավորված նպատակ, դրան համապատասխան բովանդակություն և ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքներ /ուսանողի կոմպետենցիաներ/
- Առարկայացանկի համապատասխանությունը դպրոցի կարիքներին
- Դասավանդման և ուսուցման մշակված մեթոդական համակարգ որը համապատասխանում է բուհի պահանջներին, ինչպես նաև ամբիոնի կողմից մշաված արդի մեթոդներ
- Գնահատման համակարգ, որը համապատասխանում է բուհի պահանջներին, ինչպես նաև ամբիոնի կողմից մշաված գնահատման արդի ձևեր
- Բոլոր դասընթացները ունեն առարկայական նկարագրեր հստակ ձևավակերպված նպատակներով, խնդիրներով, մեթոդական համակարգով և ակնկալվող վերջնարդյունքներով:
- Նախատեսված վերջնարդյունքները լիովին համապատասխանում են ՄԿԾ-ի ընդհանուր դրույթներին և արտահայտում դրա առանձնահատկությունները
- Շրջանավարտների գերակշիռ մեծամասնությունը աշխատում է դպրոցներում, որպես աշխարհագրության ուսուցիչ : Աշխատանք են գտնում նաև այլ ոլորտներում, որ անհրաժեշտ են աշխարհագրական գիտելիքներ :
- ՄԿԾ-ի արդիականության ապահովման նպատակով անկացվում են մշտադիտարկումներ ուսանողների և շրջանավարտների և փորձառու ուսուցիչների շրջաններում, որոնց հետ ամբիոնը մշտական կապի մեջ է համացանցային հարթակում:
- **Ինչպիսի՞ եզակի հատկանիշներ ունի ՄԿՕ-ն, որ չունեն այլ նմանատիպ ՄԿՕ-ներ:**
- Առավել լայն առարկայացանկ
- Վերակառուցումն ըստ ուսումնառության վերջնարդյունքների
- Շրջանավարտների մասնագիտական գործունեության ոլորտների լայն ընտրանի
- Ընտրովի դասընթացների լայն հնարավորություն
- Առարկայացանկի դինամիկ լրամշակում ուսանողի կարիքներից և պահանջներից ելնելով

- **Որո՞նք են ՄԿՕ-ի թույլ կողմերը:**
- ,,Մասնագիտական օտար լեզու,, առարկաների բացակայությունը
- Մասնագիտական առարկաներում օտար լեզվի թույլ կիրառումը
- գնահատման ընդհանուր չափանիշներ սահմանված չեն, մինչ օրս գործում է գնահատող դասախոսի անհատական մոտեցման սկզբունքը
- **Ինչպիսի՞ թույլ կամ քիչ ռեսուրսներ ունի ՄԿՕ-ն:**
- Ինքնագնահատման համակարգի թույլ արտահայտվածությունը դասընթացներում
- **Ո՞ր հատկանիշներն են առավել հավանական, որ ուրիշները կտեսնեն որպես ՄԿՕ-ի թույլ կողմ:**
- Մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում ռեալ հետազոտական նախագծերի իրականացման բացակայություն

	➢ Ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորում մանկավարժական պրակտիկայի և ավարտական ատեստավորման արդյունքների հաշվառմամբ ➢ Նոր կրթական ուղղությունների մշակում և ներդնում աշխատա- շուկայի կարիքների հաշվառմամբ ➢ Պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանության գնահատման յուրօրինակ ընթացակարգ, մշակված ամբիոնի կողմից ➢ **Ո՞ր հատկանիշներն են ուրիշները տեսնում որպես ՄԿԾ-ի ուժեղ կողմեր:** ➢ Շահակիցները՝ բազային դպրոցների ուսուցիչներն ու մանկավարժական կոլեկտիվը, նշում են ուսանողների կոմպետենտության բարձր մակարդը, ինչն արդյունք է հաջող կազմված և իրականացված ՄԿԾ-ի	
Արտաքին գործոններ	Հնարավորություններ	Վտանգներ
	➢ Ո՞ր հնարավորություններն են բաց ՄԿԾ-ի զարգացման համար: ➢ Միջազգային համագործակցություններ ➢ Դասավանդման և ուսուցման արդի մեթոդական համակարգի մշտական կատարելագործում ➢ Ինքնագնահատման կիրառման լայն հնարավորություն ➢ Օտար լեզվի լայն կիրառում ուսումնառության տարբեր ձուլերում ➢ **Որքանո՞վ է ՄԿԾ-ն մրցունակ:** ➢ Ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ գործող ՄԿԾ-ն ընդգրկում է առավել լայն առարկայացանկ ➢ Նախատեսված մասնագիտական կոմպետենցիաների որակյալ ձևավորում ➢ Լայն կապեր արտասահմանյան բուհերի հետ ➢ **Ինչպե՞ս կարող է ՄԿԾ-ի ուժեղ կողմերը վերածվել հնարավորության:** ➢ Կապը շրջանավարտների, ուսուցիչների և դպրոցների տնօրենների հետ, մշտադիտարկումը նրանց շրջանում, կընձեռի լայն հնարավորություն դիտարկելու նախատեսված վերջնարդյունքների որակը, ➢ հնարավորություն կտա բացահայտել	➢ **Ո՞ր վտանգները կարող են վնասել ՄԿԾ-ին:** ➢ Տեխնիկական թույլ զինվածությունը ➢ Ուսուցման միջոցների թույլ ապահովվածությունը ➢ **Ի՞նչ են անում մրցակիցները նմանօրինակ ՄԿԾ-ների շրջանակում, որ կարող է ազդել ձեր ՄԿԾ-ի պահանջարկի վրա:** ➢ Ներառում են մասնագիտական օտար լեզուներ ուսուցանող դասընթացներ ➢ Հիմնվում են ժամանակակից նյութատեխնիկական բազայի վրա ➢ **ՄԿԾ-ի թույլ կողմերը ինչպիսի՞ վտանգների կարող են հանգեցնել:** ➢ Ուսանողների կոմունիկատիվ և սոցիալ-տեղեկատվական կոմպետենցիաների թույլ ձևավորվածություն և որպես հետևանք, մասնագիտական և անձնային կոմպետենցիաների աճի սահմանափակ հնարավորություն

	թերությունների օրինաչափությունը, ➢ լսել շահակիցների կարծիքը և հնարավորինս արագ արձագանքել համապատասխան շտկումներով:	

Տարեցտարի ամբիոնում կատարվում է մշտադիտարկում ՄԿԾ-ների վերաբերյալ: Հաշվի առնելով ՊԴ անձնակազմի կարծիքները, որոնք բխում են նրանց հետազոտությունների շրջանակներից, և ուսանողների կարծիքները, որոնք բխում են նրանց մասնագիտական ակնկալիքներից, ամբիոնը մշակում և համալրում է ՄԿԾ-ները նոր, ընտրովի դասընթացներով: Բաժնում տեղծվել է նաև նոր մասնագիտական ուղղություն «Լանդշաֆտային պլանավորում», ինչը համապատասխանում է այսօրվա աշխատանքային շուկայի պահանջներին: Նոր մասնագիտությունը ապահոված է առարկայական նկարագրերով և սպասարկող ՊԴ անձնակազմով: ՄԿԾ-ները ներառում են մասնագիտական աշխատանքի կամ ուսումնառության ոլորտի արդի և հիմնարար հասկացություններ, տեսություններ, հետազոտության և ուսուցման մեթոդներ, արդի գիտական ուղղություններ, կարևորվում են հաղորդակցման կարողությունները և ՏՀՏ-ների կիրառման հմտությունները:

ՀՊՄՀ «» ֆակուլտետի «» մասնագիտության բակալավրի / մագիստրոսի կրթական ծրագրի

Benchmark

ՀՊՄՀ<< >> ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱԶՄԻ ՋՈՒԳԱԴՐԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

	ՀՊՄՀ		ԵՊՀ		ՌԴ	
	ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ	ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ Приложение 87 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 августа 2013 года № 343	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ http://www.nkzu.kz/files/documents/5B060900%202016.pdf Кол.кредитов	ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)	ԺԱՄԱՔԱՆԱԿ http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/6_Geography.pdf
1	Հայոց լեզու և գրականություն	2	Общеобразовательные дисциплины Обязательный компонент Современная история Казахстана	ООД 28 ОК 21 3	Источники географической информации	
2	Օտար լեզու	4	Философия	3	Политическое устройство мира	

3	Հայոց պատմություն	2	Иностранный язык	6	География мировых природных ресурсов	
4	Ֆիզիկական դաստիարակություն	1	Казахский (русский) язык	6	География населения мира	
5	Առաջին բուժօգն.և երեխ. առողջ. հիմունքներ	2	Информационно – коммуникационные технологии (на англ.языке)	3	Мировое хозяйство	
6	ՏՀՏ հենքային դասընթաց	2	Компонент по выбору	7	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	
7	Փիլիսոփայություն					
8	Առաջին բուժօգն.և երեխ. առողջ. հիմունքներ					
9	Հոգեբանություն		Цикл базовых дисциплин Обязательный компонент	БД 69 кр ОК 20	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	
10	Մանկավարժություն		Профессиональный казахский (русский) язык	2	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	
11	Մաթեմատիկա		Профессиональноориентированный иностранный язык	2	Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	
12	Բնապահպանություն և շրջակա միջ. խնդիրներ		Общее землеведение	3	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	
13	Ներառական կրթություն		Топография с основами геодезии	3	География населения и хозяйства Африки	
14	Քաղաքական ուսմունքների պատմություն Տնտեսագիտություն		Введение в экономическую, социальную и политическую географию	3	География населения и хозяйства Северной Америки	
15	Երկրաբանություն	5				
16	Ընդհանուր երկրագիտություն	12	Геоморфология	2	География населения и хозяйства Латинской Америки	
17	Տեղագրություն	6	Физическая география Казахстана	2	География населения и хозяйства Австралии и Океании	
18	Քարտեզագրություն	6	Экономическая и социальная география Казахстана	3	Россия в современном мире	
19	Կենսաաշխարհագրություն/էկոլոգիա	6	Компонент по выбору	КВ 49	Географические аспекты	

	կան հիմունքներով/		Цикл профилирующих дисциплин Обязательный компонент	ПД 32 ОК 5	современных глобальных проблем человечества	
20	Հողերի աշխարհագրություն	5	Физическая география материков и океанов	2		
21	Գեոմորֆոլոգիա	4	Экономическая, социальная и полити ческая география мира	3		
22	Ջրաօդերևութաբանություն և կլիմայագիտություն	5				
23	Հասարակական արտադրության հիմունքներ	5	Компонент по выбору Итого теоретического обучения:	27 129		
24	Տնտեսական և սոցիալական աշխարհագրություն	5	Дополнительные виды обучения Обязательный компонент			
25	Բնակչության աշխարհագրություն/ ժողովրդագրական հիմունքներով/	3	Физическая культура Профессиональная практика .Учебная. Производственная Преддипломная.			
26	Լանդշաֆտագիտություն	4	Компонент по выбору			
27	Հայաստանի ֆիզիկական աշխարհագրություն		Итоговая аттестация Государственный экзамен по специальности Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам*	3 1 2		

			ИТОГО:	Не менее - 146		
28	Ռեգիոնալ ֆիզիակական աշխարհագրություն					
29	Մայրցամաքների և օվկիանոսների ֆիզիկական աշխարհագր	6				
30	Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա	9				
31	Դասընթաց ուսանողի ընտրությամբ /տնտ./ Ռեկրեացիոն աշխարհագրություն					
32	Դասընթաց ուսանողի ընտրությամբ /ֆիզ./ Հայկական լեռնաշխարհի ֆիզիկական աշխարհագրություն:					
33	Ռեգիոնալ սոցիալ-տնտեսական	5				

	աշխարհագրությու ն					
34	Արտասահմանյան երկրների սոցիալ-տնտեսական աշխարհագրությու ն	5				
35	Հայաստանի սոցիալ-տնտեսական աշխարհագրությու ն	4				
36	Դասընթաց ուսանողի ընտրությամբ / ֆիզ.աշխ/ Ջրաբանություն	2				
37	Դասընթաց ուսանողի ընտրությամբ /Հասարակական աշխարհագրությա ն ներածություն/					
38	Հայրենագիտությու ն և տուրիզմ	3				
39	Քաղաքակրթությու նների աշխարհագրությու ն	3				
40	Աշխարհագրական	3				

	մոնիթորինգ					
41	Քաղաքական աշխարհագրություն	3				
42	Բնօգտագործման և բնապահպանության աշխարհագրություն	3				

ՀՊՄՀ<< >>ՄԱՄՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱԶՄԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԸՍՏ ՄԿԾ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ

	ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	ՄԿԾ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ																				
		ԳԻՏԵԼԻՔ և ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ								ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ							ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ)					
1	Հայոց լեզու և գրականություն		+								+									+		
2	Հայոց պատմություն			+								+						+				
3	Օտար լեզու		+								+									+		
4	Ֆիզիկական դաստիարակություն			+							+									+		
5	Մաթեմատիկա			+							+								+			
6	Մանկավարժություն			+								+								+		
7	Հոգեբանություն		+									+								+		
8	Առաջին բուժօգնություն	+									+								+			
9	ՏՀՏ հենքային դասընթաց		+										+							+		
10	Երկրաբանություն			+									+							+		
11	Ընդհանուր երկրագիտություն			+									+							+		

12	Տեղագրություն			+									+							+		
13	Քարտեզագրություն			+									+							+		

Կրթական ծրագրեր

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանո՞վ են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Վերլուծել ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին: (տեքստը այստեղ) Աշխարհագրության բաժնում ՄԿԾ-ները մշակված են մասնագիտական որակավորման պահանջներին համապատասխան: Տարեցտարի ամբիոնում կատարվում է մշտադիտարկում ՄԿԾ-ների վերաբերյալ: Հաշվի առնելով ՊԴ անձնակազմի կարծիքները, որոնք բխում են նրանց հետազոտությունների շրջանակներից, և ուսանողների կարծիքները, որոնք բխում են նրանց մասնագիտական ակնկալիքներից, ամբիոնը մշակում և համալրում է ՄԿԾ-ները նոր, ընտրովի դասընթացներով: Բաժնում տեղծվել է նաև նոր մասնագիտական ուղղություն «Լանդշաֆտային պլանավորում», ինչը համապատասխանում է այսօրվա աշխատանքային շուկայի պահանջներին: Նոր մասնագիտությունը ապահովված է առարկայական նկարագրերով և սպասարկող ՊԴ անձնակազմով: ՄԿԾ-ները ներառում են մասնագիտական աշխատանքի կամ ուսումնառության ոլորտի արդի և հիմնարար հասկացություններ, տեսություններ, հետազոտության և ուսուցման մեթոդներ, արդի գիտական ուղղություններ, կարևորվում են հաղորդակցման կարողությունները և ՏՀՏ-ների կիրառման հմտությունները:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Վերլուծել ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները, քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, ՄԿԾ-ում նշված դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: (տեքստը այստեղ) Աշխարհագրության բաժնում, ուսումնառության արդյունքների մասին դատողությունները հիմնվում են մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակի պաշտպանության և ավարտական քննությունների արդյունքների վրա: Մշտադիտարկման արդյունքում բացահայտված թերացումների վերաբերյալ կատարվում են վերլուծություններ ամբիոնի նիստերի շրջանակներում: Կարդացվում են զեկուցումներ, կազմակերպվում են քննարկումներ, ներկայացվում են մեթոդական լուծումներ,

կատարվում են հնարավոր կանխատեսումներ ակնկալվող արդյունքների վերաբերյալ: Էլեկտրոնային հարթակում մշտապես տեղադրվում են ուսումնական նյութերը, առաջարկվում են դրանց կառուցվածքի արդիականացմանն ուղղված փոփոխություններ: Օրինակ՝ միայն աշխարհագրություն մասնագիտության համար, «քլասռում» հարթակում տեղադրված ուսումնական նյութում, բանալի բառերից զատ, առանձնացվում է նաև նյութում պարունակվող աշխարհագրական անվանակարգը: Էլեկտրոնային հարթակը կիրառվում է նաև օնլայն թեստերի, հարցումների, հետաքրքրաշարժ աշխարհագրական խնդիրների և ռեբուսների լուծման և համատեղ քննարկման նպատակով: ՄԿԾ-ներում նշված դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները լիովին կիրառվում են գործնականում. ներկայումս ամբիոնը աշխատում է մասնավորապես ինտերակտիվ դասախոսությունների, ուսուցման խմբային ձևերի և դասագործընթացում ՏՀՏ-ների լայն կիրառման կատարելագործման ուղղությամբ: Շեշտադրվում է ՄԿԾ-ներում նշված և ուսանողների գործնական կարողությունների կատարելագործման ու ինքնուրույնության մասնաբաժնի ավելացման ապահովումը:

Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գնահատման մոտեցումների առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծությունները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և ուսանողների գնահատման ու գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: (տեքստը այստեղ)

Աշխարհագրության և ԱԴՄ ամբիոնում կիրառվում են ՄԿԾ-ներում նշված գնահատման բոլոր մեթոդները, սակայն գնահատման ընդհանուր չափանիշներ սահմանված չեն, մինչ այսօր, դեռ գործում է գնահատող դասախոսի անհատական մոտեցման սկզբունքը: **Ակադեմիական ազնվության** ապահովման նպատակով ստեղծվում է փոխադարձ հարգանքի, վստահության և հանդուրժողականության մթնոլորտ: Ուսանողներին վստահվում են լուրջ և պատասխանատու աշխատանքներ: Օբյեկտիվության ապահովման նպատակով, միջանկյալ ստուգումներում կիրառվում են թեստեր, որոնք հնարավորություն չեն տալիս արտագրության, ինքնուրույն աշխատանքների և ռեֆերատների համար ընտրվում են թեմաներ, որոնք թույլ են մշակված և անհրաժեշտ է ասել սեփական խոսք: Մշտապես բացատրվում է «ինտելեկտուալ սեփականություն» հասկացությունը, որի արժեքը նրանք ընկալում են սեփական հետազոտություն կատարելիս:

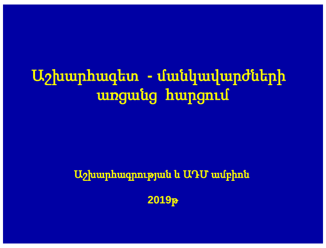
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

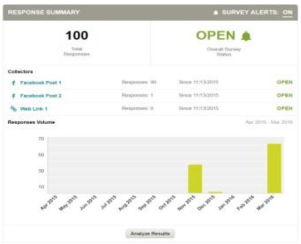
Մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատումը տեսական, գործնական բաղադրիչների: Ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերին համահունչ աշխատանքներ: Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորություններն ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ:

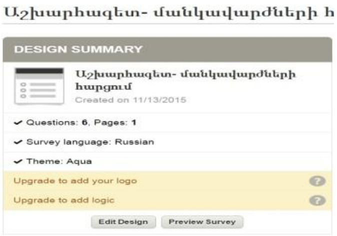
Վերլուծել և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատութունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ

մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ինչքա՞ն է այն նպաստում ուսումնառողների ու դասավանդողների շարժունությանը: (տեքստը այստեղ)
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Շահակիցների կարիքները հաշվի առնող՝ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերանայման փաստեր: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրության մեթոդները: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի պարբերաբար գնահատման մեխանիզմները: Վերլուծել ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը, դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները: (տեքստը այստեղ) Աշխարհագրության և ԱԴՄ ամբիոնը, որպես շահակից, դիտարկում է դպրոցի ուսուցիչներին, տնօրինությանը և ծնողական համայնքին, հատկապես այն դպրոցների, ուր կազմակերպվում է մանկավարժական պրակտիկան: Մշտապես զրուցելով ուսուցիչների հետ, պարբերաբար հանդիպելով տնօրինության ներկայացուցիչներին և երբեմն ծնողներին, ամբիոնի անդամները տեղեկություն են հավաքում ուսանողների մասնագիտական և անձնային որակների վերաբերյալ արտահայտած կարծիքներից, գրանցում են շահակիցների նկատառումները և ներկայացնելով հարցերը ամբիոն, քննարկում են աբիոնի նիստում, կատարվում են հետևություններ և տրվում հստակ հանձնարարականներ՝ ուղղված հարցի լուծմանը: ՄԿԾ-ների վերանայումը, կախված շահակիցների կարիքներից, որոշվում է ամբիոնի կողմից ըստ անհրաժեշտության:

Սոցիոլագիական հարցումներ







ՀԱՆՐԱՅԻՆ ՆԵՐԳՐԱՎՈՒՄ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

ՆՊԱՏԱԿ: Աջակցել հասարակության մտավոր, կրթական, տնտեսական, գիտական և մշակութային առաջընթացին՝ նպաստելով Համալսարանի ու նրա գործունեության ճանաչմանն ու արտաքին օժանդակությանը:

Ապահովել հասարակության հետ կապերի հետագազարգացումը և հանրային ծրագրերում

Համալսարանի առավելագույնս և երգրավումը:

N	Քայլեր	Կատարմանժամանակահատված	Պատասխանատու	Անհրաժեշտռեսուրսներ*(մարդկային, նյութական, ֆինանսական)*	Վերջնարդյունք	Գործունեությանառանցքայինցուցիչ (ԳԱՑ)
1	Ապահովել համալսարանի կայքէջում ֆակուլտետին վերաբերող կարևոր նյութերի հրատարակումը	Շարունակական 2020թթ	Մ. Մուրադյան	Մարդկային և նյութական ռեսուրսներ	Ֆակուլտետի հեղինակության հասարակայնացում	Ֆակուլտետի հեղինակության բարձրացում և հասարակության լայն շրջանակների իրազեկում:

ԽՆԴԻՐ 6.2.Բազմազանեցնել գործընկերային կապերը համալսարանի պատվիրատու կազմակերպությունների և հանրապետականհանրայինկառույցներիհետ:

N	Քայլեր	Կատարմանժամանակահատված	Պատասխանատու	Անհրաժեշտռեսուրսներ*(մարդկային, նյութական, ֆինանսական)*	Վերջնարդյունք	Գործունեությանառանցքայինցուցիչ (ԳԱՑ)
1	Ապահովել գործընկերների կապերը դպրոցների, բուհերի և ԳԱԱ կազմակերպությունների հետ:	Շարունակական 2020թթ	Մ. Մուրադյան	Մարդկային և նյութական ռեսուրսներ	Հանդիպումներ ուսուցիչների, աշակերտների, այլ բուհերի մասնագետների և ուսանողների միջև	Հանրակրթական և բարձրագույն հաստատություններին գիտական կազմակերպությունների հետ Ֆակուլտետի համագործակցության ապահովում և խորացում:

Որպես որակի պատասխանատու ամբիոնու, կրթության որակի բարելավմանն ուղղված, ձեր կողմից կատարված գործառույթները

Պարբերաբար քննարկվում են առարկայական պլաններն ու թեմատիկ տրոհումները

Առաջարկություններ, եթե առկա են

Առաջարկվել է ուսանողների կողմից գիտելիքների վերահսկման նոր եղանակ, որը հիմնված է ինքնակազմակերպման սկզբունքի վրա:

Ամբիոնի վարիչի ստորագրություն Խռեցյան Ա.Վ.

Ամբիոնի որակի պատասխանատուի ստորագրություն Մինասյան Ա.Ա.